工学一体化技能人才培养模式

建设院校及建设专业项目申报书

|  |
| --- |
| 申报单位： 是否为第一或第二阶段建设院校： 负 责 人： 联系电话： 电子邮箱： 填报日期： 人力资源社会保障部职业能力建设司 制2025年1月 |

填 写 要 求

一、本申报书中的条目信息是以开展工学一体化技能人才培养模式的成果体现为原则进行设计。申报院校应根据实际情况进行填写，未涉及的项目填报“无”，今后可对照条目信息进一步完善本院校工学一体化工作。

二、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

三、申报表中的各项指标截止时间为2024年12月31日。2025年不计入统计年份数，如“近三年”指2022年1月1日至2024年12月31日。

# 一、学校基本信息

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1****基本信息** | 学校名称[[1]](#footnote-1) |  | 所在地区[[2]](#footnote-2) |  |
| 学校级别 | □技师学院 □高级技工学校 □技工学校 | 院校性质 | 公办/民办 |
| 举办单位类型 | 省级政府/地市级政府/行业/企业/其他 | 学校网址 |  |
| 通讯地址 |  | 邮　 编 |  |
| 法人代表信息 | 姓 名 |  | 职 务 |  |
| 办公电话 |  | 传 真 |  |
| 手 机 |  | 电子信箱 |  |
| 联系人信 息 | 姓 名 |  | 职 务 |  |
| 办公电话 |  | 传 真 |  |
| 手 机 |  | 电子信箱 |  |
| **1-2****基础数据** | 学校占地面积（㎡） |  | 学校总建筑面积（㎡） |  |
| 实习实验场所建筑面积（㎡） |  | 实习实验设备总值（万元） |  |
| 学校教职工总数（人） |  | 校内专任教师数（人） |  |
| 初级职称教师数（人） |  | 中级职称教师数（人） |  |
| 副高级职称教师数（人） |  | 正高级职称教师数（人） |  |
| 技师及以上职业资格或技能等级教师占比[[3]](#footnote-3)（%） |  | 高级工职业资格或技能等级教师数（人） |  |
| 技师职业资格或技能等级教师数（人） |  | 高级技师职业资格或技能等级教师数（人） |  |
| 学制教育在校生数（人） |  | 学制教育师生比[[4]](#footnote-4)（1︰x） |  |
| 其中：预备技师（技师）班在校生数（人） |  | 其中：高级技工班在校生数（人） |  |
| 其中：中级技工班在校生数（人） |  | 其中：其他学制在校生数（人） |  |
| 学校实际招生专业数[[5]](#footnote-5)（个） |  | 其中：技师培养层次专业数（个） |  |
| 其中：预备技师培养层次专业数（个） |  | 其中：高级技工培养层次专业数（个） |  |
| 其中：中级技工培养层次专业数（个） |  | 其中：其他培养层次专业数（个） |  |
| **1-3****工作基础及标志性成果** | 近3年与学校签订合作协议的龙头骨干企业数[[6]](#footnote-6)（家） |  |
| 近3年合作企业支持学校兼职教师数[[7]](#footnote-7)（人） |  |
| 近3年合作企业与学校共同开发课程数[[8]](#footnote-8)（门） |  |
| 近3年合作企业与学校共同开发教材数[[9]](#footnote-9)（种） |  |
| 近3年合作企业接收顶岗实习学生数（人） |  |
| 近3年合作企业接收毕业生就业数占毕业生总数比例（%） |  |
| 近3年合作企业与学校共建校内外实训基地数（个） |  |
| 近3年企业新型学徒制培养人数（人） |  |
| 近3年面向企业开展职业技能培训规模（人日） |  |
| 近3年毕业生获取职业资格证书或职业技能等级证书占比（%） |  |
| 近3年与行业企业组建技工教育联盟（集团）数（个） |  |
| 被确定为国家级高技能人才培训基地 | 是/否 |
| 被确定为省级及以上师资培训基地（研修中心） | 是/否 |
| 被确定为企业新型学徒制试点单位 | 是/否 |
| 被确定为职业训练院试点单位 | 是/否 |
| 设立有世界技能大赛国家集训基地 | 是/否 |
| 参加全国技工院校教师职业能力大赛获得一等奖数量（个） |  |
| 参加全国技工院校教师职业能力大赛获得二等奖数量（个） |  |
| 参加全国技工院校教师职业能力大赛获得三等奖数量（个） |  |
| 参加全国技工院校教师职业能力大赛获得优胜奖数量（个） |  |
| 参加省市级教师职业能力大赛获得一等奖（金奖或第一名）数量（个） |  |
| 参加省市级教师职业能力大赛获得二等奖（银奖或第二名）数量（个） |  |
| 参加省市级教师职业能力大赛获得三等奖（铜奖或第三名）数量（个） |  |
| **1-4 一体化课程教学改革经历** | 学校启动一体化课程改革经历年数（年） |  |
| 参加部级一体化课程改革试点的专业数量（个） |  |
| 参加省市级一体化课程改革试点的专业数量[[10]](#footnote-10)（个） |  |
| 参加校级一体化课程改革试点的专业数量[[11]](#footnote-11)（个） |  |
| 2009年至今参加部级一体化教师培训人数（人） |  |
| 2009年至今参加省市级一体化教师培训人数（人） |  |
| 2009年至今部省市级一体化教师认定人数[[12]](#footnote-12)（人） |  |
| 2009年至今校级一体化教师认定人数[[13]](#footnote-13)（人） |  |
| 校内一体化教师比例[[14]](#footnote-14)（%） |  |
| 参与《国家技能人才培养标准》和《一体化课程规范》开发专业数（个） |  |
| 承担过部级一体化教师培训教学任务的教师人数（人） |  |
| 承担本省市一体化教师培训教学任务的教师人数（人） |  |
| 近3年开展工学一体化培养的中级技工毕业生人数（人） |  |
| 近3年开展工学一体化培养的高级技工毕业生人数（人） |  |
| 近3年开展工学一体化培养的技师（预备技师）毕业生人数（人） |  |
| 近3年开发出版工学一体化教材数（本） |  |
| **1-5**一体化课程改革机制建设 | 是否设立专门的一体化课程改革管理部门 | 是/否 |
| 是否配套有一体化课程开发、实施、维护相关管理制度 | 是/否 |
| 是否配套有一体化课程教学实施过程监控、质量评估等相关管理制度 | 是/否 |
| 是否配套有一体化教师培养、认定、履职及激励的相关制度 | 是/否 |

# 二、工学一体化技能人才培养模式建设专业申报信息

# （一）XXX专业[[15]](#footnote-15)

## 1. 专业基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 |  | 主要面向产业[[16]](#footnote-16) |  |
| 面向职业岗位（群） |  |
| 专业基本信息 | 专业代码[[17]](#footnote-17) | 所属专业大类 | 专业名称 |
|  |  |  |
| **2-1****基本 状态** | 本专业举办年数（年） |  | 生均教学与实训设备值（元/生） |  |
| 本专业全日制在校生数（人） |  | 其中：中级技工班在校生数（人） |  |
| 其中：高级技工班在校生数（人） |  | 其中：预备技师（技师）班在校生数（人） |  |
| 本专业全日制在校生班级数（个） |  | 其中：中级技工班班级数（个） |  |
| 其中：高级技工班班级数（个） |  | 其中：预备技师（技师）班班级数（个） |  |
| 本专业开展一体化课程教学的班级数（个） |  | 其中：中级技工班开展数（个） |  |
| 其中：高级技工班开展数（个） |  | 其中：预备技师（技师）班开展数（个） |  |
| **2-2****专业师资队伍培养** | 本专业校内专任教师数（人） |  | 其中：具备中级职称教师数量（人） |  |
| 其中：具备副高级职称教师数量（人） |  | 其中：具备正高级职称教师数量（人） |  |
| 其中：具备高级工职业资格或技能等级教师数量（人） |  | 其中：具备技师职业资格或技能等级教师数量（人） |  |
| 其中：具备高级技师职业资格或技能等级教师数量（人） |  | 师生比（1︰x） |  |
| 本专业校级及以上认定的一体化教师数量（人） |  | 一体化教师占比（%） |  |
| 参与“国标课规”开发的教师数量（人） |  | 参与部级和省市级一体化师资培训并取得证书的教师数量（人） |  |
| 承担过部级一体化教师培训教学任务的教师人数（人） |  | 承担本省市一体化教师培训教学任务的教师人数（人） |  |
| **2-3****一体化课程体系建设** | 应用国标课规建设的人才培养方案（个） |  |
| 校本开发的人才培养方案（个） |  |
| 应用国标课规开设的一体化课程（门） |  |
| 校本开发的一体化课程（门） |  |
| 应用已出版工作页进行教学的课程（门） |  |
| 校本开发并应用工作页的课程（门） |  |
| 校本开发并使用与工作页配套信息页的课程（门） |  |
| 校本开发的配套一体化课程并出版的教材（种） |  |
| 配套一体化课程学习的数字化资源总量（个） |  |
| 配套一体化课程学习的微课（个） |  |
| 配套一体化课程学习的在线课程（门） |  |
| 参选为省市级及以上共建共享在线课程的一体化课程（门） |  |
| 参选为省市级及以上共建共享的在线一体化课程资源（个） |  |
| 评选为省市级及以上精品课程的一体化课程（门） |  |
| **2-4****一体化课程教学实施** | 近3年承担市级以上一体化公开课示范课（门） |  |
| 近3年开展校级一体化公开课示范课（门） |  |
| 获得全国技工院校教师职业能力大赛部级优秀奖以上数量（个） |  |
| 获得省市级技工院校教师职业能力大赛优秀奖以上数量（个） |  |
| **2-5****一体化课程学业评价** | 校本开发的综合职业能力过程性评价方案数量（个） |  |
| 校本开发的综合职业能力终结性评价方案数量（个） |  |
| 近3年参与综合职业能力终结性评价的学生数量（个） |  |
| **2-6****一体化教学场地建设** | 配套一体化课程教学的实训室（个） |  |
| 配套一体化课程教学的工作站（个） |  |
| 配套一体化课程教学的实训设备总价值（万元） |  |
| **2-7****校企合作** | 近3年与本专业签订合作进行工学一体化培养的协议企业数（家） |  |
| 近3年校企合作订单培养学生数（人） |  |
| 近3年合作企业兼职教师数（人） |  |
| 近3年合作企业与学校共建校内外实训基地数（个） |  |
| 近3年本专业企业新型学徒制培养人数（人） |  |

## 2. 专业教师队伍

|  |
| --- |
| **专业负责人** |
| 姓 名 |  | 性 别 |  | 出生年月 |  |
| 学 历 |  | 学 位 |  | 专业技术职务 |  |
| 行政职务 |  | 手 机 |  | 职业技能证书 |  |
| 联系电话 |  | 电子信箱 |  | QQ |  |
| 专业负责人代表性成就 | （200字以内） |
| **专任教师** |
| 序号 | 姓名 | 职称/职业技能证书 | 教龄 | 学历/学位 | 承担的课程开发和教学任务 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| **企业兼职教师** |
| 序号 | 姓名 | 职称/职业技能证书 | 从业年限 | 学历/学位 | 承担课程或职责 |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

## 3. 主要校企合作企业

| **序号** | **企业名称** | **企业性质** | **企业规模** | **行业代表性说明** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |

# 三、项目建设保障措施

（一）组织保障

|  |
| --- |
| （500字以内，主要说明项目开发过程中学校在人员管理和运行机制方面的保障措施） |

（二）经费保障

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 申报单位自筹（万元） | 行业企业投入（万元） | 非财政供养的举办方投入（万元） | 地市县财政投入 | 省级财政投入 |
|  |  |  |  |  |

四、学校意见

|  |
| --- |
| 学校（盖章） 负责人（签章）：  年 月 日 |

1. 院校名称须与人力资源社会保障部备案信息一致。 [↑](#footnote-ref-1)
2. 填写省、市两级，如xx省（市、自治区）xx市（区）。 [↑](#footnote-ref-2)
3. 技师及以上职业资格或技能等级教师/学校专业技术岗位人员总数。 [↑](#footnote-ref-3)
4. 师生比指校内专任教师数/学制教育在校生数。 [↑](#footnote-ref-4)
5. 专业数按不同培养层次累积计数。 [↑](#footnote-ref-5)
6. 同一企业不因协议数量重复统计。 [↑](#footnote-ref-6)
7. 同一人员不因年份不同而重复统计。 [↑](#footnote-ref-7)
8. 同一课程不因内容修订重复统计。 [↑](#footnote-ref-8)
9. 出版与否均纳入统计。 [↑](#footnote-ref-9)
10. 部、省、市级专业数量不重复计算。 [↑](#footnote-ref-10)
11. 部、省、市、校级专业数量不重复计算。 [↑](#footnote-ref-11)
12. 部、省、市级一体化教师不重复计算。 [↑](#footnote-ref-12)
13. 部、省、市、校级一体化教师不重复计算。 [↑](#footnote-ref-13)
14. 一体化教师/校内专任教师数。 [↑](#footnote-ref-14)
15. 本表可复制，每个专业需填写一份。 [↑](#footnote-ref-15)
16. 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。 [↑](#footnote-ref-16)
17. 依据《全国技工院校专业目录》填写。 [↑](#footnote-ref-17)